

## PERSONALIDAD Y VINCULO, SU INTERRELACION EN LA FORMACION DE PAREJA.

Lena Pérez Naranjo (1)

Hospital F. Andrade, Habana, Cuba

**Resumen:** Con el presente trabajo se aborda la problemática de la pareja. Se realiza un estudio de seis parejas jóvenes siguiendo una perspectiva longitudinal para conocer el proceso de configuración del vínculo y como las características personalógicas intervienen en este proceso, para ello se utilizaron técnicas que permiten explorar el vínculo en dos momentos diferentes de su desarrollo con un intervalo de seis meses entre cada aplicación y también se aplicaron técnicas que permiten el estudio de la personalidad de cada miembro. A partir de este estudio puede llevarse a cabo una orientación mas especializada a los jóvenes que deciden formar pareja contribuyendo a un mejor funcionamiento de la misma donde ambos profundicen en un mayor conocimiento mutuo y crecimiento personal. Palabras claves: pareja, vinculo de pareja y personalidad.

**Abstract:** In this paper we deal with the problems of de couple. A study among six young couples was undertaken following a longitudinal approach. The object was to discover the process of the link configuration in two different moments of the development during a period of six months. Techniques allowing for the personality diagnose of each member were applied. The results of this study permit the specialization in the counseling of young couples in order to achieve a better functioning in their relationship, with the help of a better mutual knowledge and personal growth. Key words: couple, personality, configuration.

---

(1) Psicóloga. Apartado Postal 6748, Zona Postal 6, Habana, Cuba.

¿Quién en su vida no se ha enamorado?. ¿Cuántos no guardamos recuerdos gratos o contamos entre los momentos más felices aquellos vividos junto a nuestra pareja?. Sin lugar a dudas, es la relación de pareja un espacio que muchos consideran el más íntimo y personal en el cual somos actores y directores de la obra que se representa cada día. Es el germen de lo que será nuestra futura familia, al que se le dedica tiempo y en el que se expresan creadoramente nuestros recursos y potencialidades.

En nuestros días, la problemática de la pareja va cobrando espacios significativos debido al aumento de divorcios y separaciones. Las generaciones presentes tienden a formar pareja más tempranamente que hace tres décadas atrás, pero también a gran velocidad el vínculo se diluye. Contrariamente a lo que señalan las estadísticas sobre la proporción en aumento del número de parejas que se separan, el hombre tiende a establecer como un ideal o meta a alcanzar la búsqueda de una relación enriquecedora y duradera, relación ésta que se convertirá en el espacio de satisfacción de múltiples necesidades personales, donde surgen otras y se construye el sentido de pertenencia, intimidad, comunicación, y otros factores imprescindibles en el proceso de construcción de una relación (Duby y Perrot, 1993).

Al elegir pareja, sobre todo durante la juventud, los jóvenes argumentan sentirse perdidamente "enamorados", una vez ocurrido el "flechazo" se transita por una etapa de Enamoramiento en la que se enviste al otro de las mejores cualidades y pasa a ser el centro de toda nuestra atención, la pasión se desborda a raudales y se idealiza al amado. Entonces es cuando creemos sentir el amor en toda su plenitud y se aspira a que este estado de sobreexcitación sea eterno. Sin embargo, si bien el "enamoramiento" es una etapa por la que transita la pareja en sus inicios, es solo un momento de la relación en la que cada uno muestra lo mejor de sí y explota al máximo sus potencialidades. Otras etapas se sucederán en un intercambio ultradinámico constante, y en la sucesión de ellas se llegará a la consolidación del verdadero amor (Dym y Glem, 1993).

Cuando dos personas inician una relación, se entrecruzan los afectos, cogniciones y formas de ver el mundo de dos personalidades distintas. La forma de ser de cada miembro perteneciente a la relación, se ha conformado a través de una historia de vida, distinta para ambos, donde en la subjetividad de cada ser cobran un sentido aspectos psicológicos como la autoestima, ideales, expectativas y cosmovisión del mundo en general, que se entrecruzan y ponen a prueba permanentemente cuando se mantiene contacto con el otro miembro en la relación (Fernandez, 1994).

Una vez que la pareja se ha constituido, además de las características psicológicas de cada uno, se crea un espacio intersubjetivo único, producto de la mutua interrelación. Este espacio es el que propicia la satisfacción, intimidad y comunicación que la propia relación va generando. Al mismo tiempo, se manifiestan las concepciones que se tienen sobre la manera en que se constituye el vínculo, el modelo de relación que se desea alcanzar -ya sea un modelo abierto o cerrado (O'Neill y O'Neill, 1973)-, así como el lugar que

cada cual, como hombre o mujer, debe asumir dentro de la relación, según el papel de rol de género que desempeñe.

El estudio de la relación de pareja es un campo vasto abierto a la investigación. Todos los investigadores que desde sus posiciones teóricas y disciplinas se dedican al estudio de la misma, sostienen hoy en día múltiples disputas y contradicciones acerca de este tema, ya que el objeto de estudio (el hombre), es contradictorio por naturaleza (Echemendia, 1993; Estrada, 1990; Fernández, 1994; Fromm, 1981).

Existen múltiples interrogantes que reclaman una explicación. ¿Que es el amor y por que nos enamoramos?. ¿Cómo lograr una relación estable, duradera, y donde prevalezca el amor?. ¿Que hacer para que la relación funcione de modo satisfactorio para mí y mi pareja?. ¿Cómo lograrlo?.

No pretendemos encontrar, en el presente estudio, una respuesta acabada a todas estas interrogantes, pero al menos, buscaremos un primer acercamiento al tema a través de una investigación en la que se conjuguen aspectos personológicos (autoestima, expectativas, ideales) y aspectos del vínculo (modelo de relación, comunicación, satisfacción e intimidad). Para ello fueron estudiadas seis parejas de jóvenes (Ver Tabla 1), procediendo de la siguiente manera: una vez escogida la muestra se les presentó a las parejas el objetivo del trabajo que era realizar un estudio sobre cómo cada uno de ellos iba conociendo al otro y cómo la relación se iba formando. Para ello se les explicó que el estudio constaba de tres partes fundamentales dentro de las cuales se incluía el estudio de la relación seis meses después de realizada la primera parte.

En la primera parte se trabajó con la pareja aplicándole las técnicas y entrevistas que correspondían a la construcción del vínculo hasta ese momento. La segunda parte del estudio consistía en realizar un diagnóstico de la personalidad de cada uno de los miembros de la pareja para lo cual se les aplicaron técnicas individuales de evaluación y entrevistas; y la tercera parte del estudio se refirió a profundizar en los principales cambios ocurridos en los seis meses que duró la investigación. En esta tercera parte se vio nuevamente a la pareja aplicándoseles entrevistas y las mismas técnicas de la primera parte para tener una estandarización de las respuestas dadas y poder constatar con mayor precisión los cambios significativos ocurridos en el tiempo transcurrido.

Los objetivos de esta investigación fueron:

1. Establecer la manera en que se va configurando el vínculo intersubjetivo en la relación de pareja.
  2. Conocer cuales son los indicadores intersubjetivos que contribuyen a que el vínculo sea funcional, estable y se consolide en ambos miembros de la pareja.
- Según Echemendia (1993) las configuraciones subjetivas son formaciones psicológicas dinámicas pero relativamente estables, en las que se expresa el sentido que tiene para el sujeto todas las influencias de su medio interno y externo, y en las que se integran elementos conscientes y no conscientes. Es la manera particular en que se combinan todos estos elementos a nivel personológico, adquiriendo un sentido único e irrepetible para cada individuo.

**Tabla 1-Descripción de la muestra**

	Nom.	Edad	Escolaridad	Tiempo de relación al inicio	Tiempo de relación al final
Pareja 1	S.G	30	Tic. Química	5 meses	1 año 3 meses
	A.F	31	Lic. Biología	5 meses	1 año 3 meses
Pareja 2	M.R.	21	Est. Enfermería	3 meses	1 año 2 meses
	M.H.	29	Est. Biología	3 meses	1 año 2 meses
Pareja 3	A.P.	21	Est. Farmacia	7 meses	1 año 5 meses
	J.G.	21	Téc. Electrónica	7 meses	1 año 5 meses
Pareja 4	E.A.	18	Est. Psicología	5 meses	1 año 5 meses
	I.V.	23	Est. Psicología	5 meses	1 año 5 meses
Pareja 5	A.S.	21	Est.Estomatología	7 meses	1 año 4 meses
	B.P.	25	Est.Estomatología	7 meses	1 año 4 meses
Pareja 6	G.G.	20	Est. Eléctrica	5 meses	9 meses
	J.H.	20	Est.Estomatología	5 meses	9 meses

La muestra esta compuesta por seis parejas heterosexuales, cinco de ellas son estudiantes de nivel superior y una de trabajadores con un promedio de edad de 23 años. Ninguna de estas parejas tiene hijos y tampoco llevaban una convivencia de conjunto, pues se considera que estos factores interviene en la configuración del vínculo de pareja. Al ser un estudio longitudinal de la relación se tuvo en cuenta que para la primera parte de la investigación estas parejas tuvieran menos de un año de relación y al finalizar la investigación todas tuvieran mas de un año de relación.

Su determinación no responde a un proceso intencional desarrollado por el sujeto, de ahí que este no pueda evitar que aparezcan nuevas necesidades y estados contradictorios en dichas configuraciones.

En la medida que el sujeto se valga de la intencionalidad y la concientización, como funciones a él inherentes, para comprender su subjetividad, estas contradicciones podrán ser asumidas y resueltas por él, permitiéndole una reorganización de los sentidos psicológicos de sus configuraciones personalológicas, y un crecimiento como sujeto y como personalidad. Si, por el contrario, el individuo no puede concientizar la configuración ni asumir una actitud activa ante ella, esta puede convertirse en una fuente de tensiones negativas. Los sistemas de relaciones estables en los que se implica el sujeto, también se expresan en configuraciones subjetivas personalizadas, que tienen un sentido psicológico estable en la personalidad y sobre las cuales se desarrollan múltiples emociones no necesariamente concientizadas por el sujeto. La comunicación es el principal medio a través del cual el sujeto expresa y modifica su mundo subjetivo, y por consiguiente todas las configuraciones que integran la personalidad. Aunque los indicadores funcionales y de contenido y los diversos sentidos psicológicos se integran en complejas configuraciones individualizadas, únicas e irrepetibles en la personalidad, el análisis de sus diversas expresiones individuales nos permiten llegar a explicaciones generales reveladoras de las regularidades de este proceso (Echemendia, 1993).

El método fundamental utilizado fue el clínico, que se basa en una relación entre investigador y sujeto de forma abierta, intensiva, estableciendo una comunicación directa donde se promueve el análisis y la síntesis fundamental de aquellas regularidades explicativas que determinan la subjetividad humana.

Se realizó un abordaje dinámico y permanente del sujeto investigado donde la interacción entre investigado e investigador tiene una función decisiva en el diagnóstico. También se ha tenido en cuenta la situación en que el estudio transcurre como un elemento activo que interviene en los resultados. Se utilizó fundamentalmente un enfoque personalológico donde el análisis cualitativo tiene un peso importante en el procesamiento de la información.

### **TECNICAS UTILIZADAS PARA EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD.**

1. Composición "El sentido de mi vida". Esta técnica tiene como objetivo conocer las motivaciones más relevantes que conforman la jerarquía motivacional de la personalidad de cada sujeto y específicamente ver qué lugar ocupaba la relación de pareja en dicha jerarquía.
2. Escala de los indicadores funcionales de personalidad. Se utilizó un cuestionario creado por González y Mitjans (1989), que consta de 55 Items y se estructura en forma de escala abarcando las siguientes categorías: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. Cada uno de los Items guarda

relación con indicadores funcionales de personalidad: Rigidez-Flexibilidad, Mediatización reflexiva, Estructuración del campo, Orientación temporal, Optimismo-Pesimismo, Determinismo externo-Autodeterminismo, Seguridad-Inseguridad, Vivencia de conflicto y Control emocional. Esta escala evalúa el grado en que se expresan dichos indicadores en los contenidos psicológicos de la personalidad.

3. Escala de Autoestima. Se realizó una variación del Dembo-Rubinstein y se evaluaron los siguientes aspectos: Felicidad, Carácter, Sexualidad, Inteligencia y Amor. Aquí se le presentaba al sujeto una línea para cada uno de los aspectos señalados y él debía ubicarse en algún lugar según su criterio. El lugar escogido debía representar la medida en que la persona creía que poseía esa cualidad.

4. Test de completamiento de frases. Se utilizó un instrumento que consta de 70 Items desarrollado por González y Mitjans (1989), en el cual a través de frases incompletas se penetra en el complejo mundo psicológico de la persona y de su manifestación en áreas como la familia, la profesión, las relaciones interpersonales, el pasado, el futuro, la autovaloración, etc. Los contenidos que aquí se expresan, tanto directa como indirectamente, revelan información sobre sus motivaciones esenciales, áreas de conflicto, proyectos, aspiraciones y preocupaciones. En su análisis es importante, no solo el nivel de reflexión y la elaboración personal de dichos contenidos, sino el compromiso afectivo con los mismos.

5. Técnica del dibujo. Se le pidió a los sujetos que realizaran cinco dibujos con los siguientes títulos:

Este soy yo.

Este es mi cuerpo.

Este soy yo cuando me enamoro.

Este soy yo cuando me separo.

Este es mi mundo.

Después de realizados los dibujos el sujeto debió explicar cada uno de ellos. Se realizó un análisis grafológico y de contenido con el objetivo de profundizar en la autoestima, sentido psicológico que se le da a la relación de pareja y las principales necesidades, intereses y motivaciones del sujeto a partir de su expresión gráfica.

6. Técnica de elección de valores. Se utilizó una variante de la técnica de E. A. Lavada, con un total de 53 valores, incluyendo aquellos que hacían referencia a la relación de pareja.

## TECNICAS UTILIZADAS PARA EL ESTUDIO DE LA CONFIGURACION DEL VINCULO.

1. **Test de comunicación.** Se utilizó con el fin de evaluar las tres funciones de la comunicación (afectiva, regulativa e informativa). Consta de 28 Items que responden a los indicadores establecidos para las funciones afectiva y regulativa, elaborados y validados por Valdés (1991) y de 21 proposiciones confeccionadas

por investigadores del CIPS, que miden la función informativa y dentro de ella la apertura del diálogo en el seno de su pareja. Los anexos 1 y 2 muestran el contenido de estos instrumentos.

**2. Cuestionario de satisfacción.** Creada por Pick de Weis y Andrade (1985). Para visualizar mejor los cambios ocurridos en la relación durante el tiempo transcurrido se realizó un estudio de criterio de jueces con el objetivo de ubicar cada ítem en una categoría determinada.

**3. Cuestionario de intimidad.** Esta técnica forma parte del inventario PAIR (Valoración personal de la intimidad en las relaciones). Esta compuesta por 33 Items, los cuales brindan información acerca del grado de intimidad existente entre los miembros de la pareja en las diferentes áreas que comparten (Ver anexo 3). La información que este cuestionario proporciona permite evaluar la intimidad individual y la de la pareja.

**4. Autopercepción de habilidades comunicativas.** En esta técnica se le ofreció a los sujetos la definición de cada una de las siguientes capacidades comunicativas: Autenticidad, Tolerancia, Comprensión empática y Expresividad afectiva, y se les pidió que se ubicaran en cada una de las opciones, según el grado que consideraran que poseían o no dichas capacidades (ver anexo 4). Con el propósito de obtener una información más amplia, los sujetos debieron argumentar sus respuestas. Para su calificación se realizó un análisis de contenido de los argumentos expuestos por los sujetos, luego de tomar en cuenta la opción que elegían.

**5. Técnica de los Modelos de relación.** Confeccionada y validada por Jorge y Díaz (1995) con el objetivo de conocer el modelo de relación que adopta cada pareja. Esta compuesta por 35 Items elaborados en forma de escalas bipolares de cinco alternativas de respuestas.

**6. Técnica de los mitos en la relación de pareja.** Esta técnica fué utilizada solo en la primera aplicación. Consta de 21 Items que se consideran estereotipos en la relación de pareja (ver anexo 5). En su forma original parten de un estudio realizado por O'Neill y O'Neill (1973) en donde se recogen algunas concepciones absolutistas sobre lo que la relación representa para las personas y fué adaptada para la presente investigación. A los miembros de la pareja se les presento cada uno de ellos para que expresaran en qué medida están o no de acuerdo con ellos. A partir de las argumentaciones dadas por la pareja, se pudo determinar (haciendo un análisis de contenido de las respuestas) el tipo de modelo de relación que la pareja tiene preconcebido, así como la forma que expresaron en la relación los mitos e ideales estereotipados por la sociedad o si por el contrario el vínculo era mas personalizado, siguiendo las normas creadas en la interacción.

**7. Curva de la vida amorosa.** Esta técnica sólo fue utilizada en la segunda aplicación. Se le pidió a los sujetos que dibujaran una curva que representara la trayectoria que había seguido su actual relación de pareja, desde sus inicios hasta el momento presente. Dicha curva debía reflejar los momentos positivos o negativos y de estabilidad de la relación. Para obtener una información más

completa, se les pidió también la explicación de los intervalos de la curva. Aquí se buscaba indagar acerca de la historia de la relación de pareja así como el grado de realización personal y satisfacción que cada uno de sus miembros experimentaba dentro de ella. El análisis de la trayectoria de la curva y el contenido asociado a cada uno de los intervalos permitió determinar cuanta gratificación le reportaba la relación de pareja a sus miembros. Para su calificación también se realizó un análisis de contenido.

## RESULTADOS

Después de haber analizado todas las parejas, siguiendo este enfoque longitudinal, se encontró que:

1- De las seis parejas estudiadas, dos de ellas mantienen un vínculo en el que ambos miembros se sienten insatisfechos de la relación construida, la intimidad es un espacio en el que se mantienen reservas por lo que la comunicación se restringe a unos pocos temas, abordándose los temas que se refieren al trabajo, el estudio o la situación del país, en cambio, los temas referidos a cuestiones afectivas y de la intimidad son menos tratados. Existe desconfianza y poca credibilidad en las palabras del otro. Estas condiciones traen como consecuencia un vínculo de baja calidad, el cual no permite el desarrollo personal de sus miembros, ambos presentan un bajo nivel de desarrollo personalógico, enfrentan el vínculo como el lugar reservado para suplir sus propias carencias por lo que en la interacción tratan siempre de recibir cariño, amor, afecto, comprensión, pero dan muy poco a cambio, provocando un desencuentro en la relación.

A pesar de tener expectativas excluyentes con respecto a la relación, debido a que lo que espera en cuanto a gratificaciones, planes y proyectos de conjunto se contradicen con lo que desea el otro, la relación se mantiene debido a múltiples temores, como por ejemplo: lanzarse al cambio y comenzar algo nuevo sin saber lo que se espera produce tanta ansiedad e incertidumbre que prefieren mantenerse en lo conocido, aunque esto no reporte todas las satisfacciones que quisieran. Por otro lado, ven la relación como una meta personal, algo que deben mantener a toda costa, que de terminar esta, un proyecto personal concluiría. Perder la perspectiva de lograr estabilidad es tan dolorosa que, como en el caso anterior, prefieren insatisfacción con lo conocido antes de lanzarse a lo desconocido. Y por último, el miedo a la soledad, la separatividad, al decir de Fromm (1981), se experimenta como un sentimiento angustiante que plantea al hombre el reto de enfrentar la vida y de llevar las riendas de la propia existencia en soledad, para lo cual no se sienten preparados. Detrás de este cuadro encontramos a nivel personalógico, sujetos insatisfechos de sí mismos, inseguros, con una autoestima disminuida y motivaciones que aunque en algunos casos se presentan como aparentemente amplias, no encuentran los recursos y las vías para lograr lo que desean. Afrontan la realidad con pesimismo y el vínculo amoroso se torna con el tiempo vacío y carente de sentido.

2- Una de las parejas estudiadas esta formada por sujetos que poseen un bajo nivel de desarrollo personalógico y poca madurez en el aspecto funcional de la personalidad. Desde los inicios de la relación establecen expectativas muy similares, sin embargo, se restringen a vivir el momento presente sin pensar en su propio futuro ni en el futuro del vínculo. No elaboran planes ni proyectos personales por lo que no existe un planteamiento consciente de sí, ni inclusión del otro en las metas personales, se encuentran a expensas sólo del momento actual y de lo que el día de hoy pueda depararles. Establecen un modelo de relación intermedio, profundizan en el conocimiento que pueda tener uno del otro y en la comunicación abordan amplitud de temas.

En la segunda parte de la investigación, aunque continuaban percibiendo el vínculo como satisfactorio, aparecían algunas fisuras y malestares de los que aún no son totalmente conscientes, debido al nivel de desarrollo personal que presentan.

3- Otra de las parejas esta formada por miembros en los que ella presenta mayor madurez en los aspectos funcionales de la personalidad, las expectativas sobre la relación son muy similares y se encuentran satisfechos del vínculo construido. Establecen un modelo cerrado de relación ya que en los primeros momentos satisfacen las mutuas necesidades de fusión compartiendo en conjunto todas las actividades que realizan. Al inicio ambos son conscientes de que seria beneficioso al interior del vínculo tener cada uno su espacio de desarrollo individual y poder realizar actividades sin la presencia de su pareja, pero por el ritmo de vida que llevan y por la avidez de ganar en conocimiento uno del otro, continúan estableciendo un modelo cerrado.

En la segunda parte de la investigación se encontró que la forma en que configuraron el vínculo trama múltiples insatisfacciones, sintiéndose distantes y uno del otro, las incomprendiones fueron haciéndose más frecuentes y decidieron, ante esta situación, cambiar el modelo de relación hasta el momento construido, paso este que siempre habían querido dar y que ahora, las tensiones generadas lo planteaban como algo necesario. Decidieron compartir mas tiempo con sus amistades y dedicarse a actividades personales sin la presencia del otro. Haciendo un análisis más profundo sobre la nueva situación generada pudimos encontrar que ahora se veía con mayor nitidez el desfazaje en el desarrollo de ambas personalidades. Ella se mostraba analítica y reflexiva en torno a la relación, en tanto que él al vivenciar la crisis comenzó a pensar en que lo mejor seria llenarse de nuevas experiencias, lo que el marco de su relación no se lo permite, depositando así las determinantes de su insatisfacción en el entorno, sin un cuestionamiento a profundidad de sí mismo.

Al término de la investigación esta pareja continuaba su relación en condiciones desfavorables para ambos pues es este un momento de crisis, en el que se podrá salvar o no el vínculo, dependiendo esto del manejo que hagan de la situación y de las perspectivas que, a nivel personal, decidan continuar desarrollando dentro del vínculo.

4- Otra de las parejas estaba formada por sujetos con un desarrollo psicológico similar. Las expectativas establecidas con respecto a la relación eran similares, se encontraban satisfechos, y la intimidad iba fortaleciéndose a medida que el vínculo avanzaba. Desde los inicios trabajaron en la elaboración de planes y proyectos personales que incluya a su pareja y la relación, tratando de alcanzar objetivos comunes. El modelo de relación establecido tendía al modelo cerrado ya que permitía la fusión en la etapa de enamoramiento, y la comunicación es variada abordando múltiples temas y abarcando los intereses que poseen.

Durante el segundo momento de la investigación encontramos que ambos se sentían satisfechos del vínculo construido, la intimidad fortalecida y el modelo de relación mostraba un equilibrio entre los aspectos que tributan al modelo cerrado y al abierto. Al tener objetivos comunes ambos se sienten implicados en la configuración del vínculo y cada paso que dan se realiza de mutuo acuerdo. Para poder lograr esto establecen una comunicación precisa y oportuna en la que se aprecia claridad, existiendo comprensión entre ambos. El vínculo es un espacio que promueve el desarrollo personal y ambos lo aprovechan para continuar su crecimiento en pareja.

5- Encontramos una pareja en la que ambos miembros poseían un elevado nivel de desarrollo psicológico mostrando indicadores de reflexión y madurez con respecto a sí mismos y lo que les rodea. Enfrentaban el vínculo desde la similitud de intereses y esperaban ampliar sus conocimientos. La relación les brindaba satisfacción, una comunicación diversa y amplia y el modelo de relación era intermedio. Al pasar un tiempo comenzó a decaer el interés que sentían el uno por el otro, desde lo cognitivo ya sentían que se conocían lo suficiente, pero desde lo afectivo sentían que aquello que sentían en los primeros momentos y que consideraban como (amor) no es lo mismo.

Se apreció una ruptura entre cognición y afecto que se expresó al interior de la relación con un alejamiento, y el tiempo para estar juntos y compartir se fue reduciendo hasta quedar sólo en los fines de semana. Ante la evidencia de la pérdida de interés y al darse cuenta que la manera de enfrentar la relación los aleja cada vez más, deciden disolver el vínculo.

Podemos analizar que en esta relación, durante la etapa de enamoramiento, sus miembros no sentaron las bases que permitiera un afecto duradero. Aunque en lo personal tienen planes y proyectos a realizar, el otro no formaba parte de estos planes. La atracción fundamental de la relación lo constituía lo que cada uno podía aprender del otro y cuando sintieron que lo conocían "todo", no quedaba nada más que hacer.

El aspecto afectivo de la relación fue igualado a la pasión y deslumbramiento de los primeros momentos, cuando en realidad, es un elemento que requiere de dedicación mutua para que se fortalezca. Cognición y emoción debe la pareja desarrollarlos a la par, estableciendo así los cimientos de un vínculo satisfactorio y duradero, de lo contrario, sobreviene el desinterés y lo que se consideraba amor se va desvaneciendo en el aire.

## CONCLUSIONES

Esta investigación sugiere las siguientes conclusiones:

- 1- Las características personalógicas o el nivel de desarrollo personal no parecen tener una influencia lineal en la durabilidad del vínculo. A partir de las pautas interactivas generadas, estas características se expresaran de diversas maneras. Puede suceder que sujetos con un elevado desarrollo personalógico mantengan una relación de corta duración mientras que otros que se encuentran en el polo opuesto tengan una relación duradera.
- 2- Las características personalógicas tienen una influencia más directa en la elección de la pareja, o cuando se decide por la ruptura o disolución del vínculo. Esto se debe a que es en estos momentos donde el sujeto, con sus propios recursos, se ve enfrascado en un proceso de toma de decisión en el que influye su propia historia personal y la forma en que subjetivice su situación presente. En tanto que la interacción con el otro es un elemento que apoyará su decisión pero que no tiene una influencia lineal en la misma.
- 3- Un elevado nivel de desarrollo personalógico en ambos miembros de la pareja contribuye a la funcionalidad del vínculo pues las pautas interactivas generadas responderán a la satisfacción y crecimiento mutuo dentro de la relación.
- 4- En algunas ocasiones el vínculo configurado genera insatisfacciones en ambos miembros y aparece una pobre comunicación y apertura a la intimidad. La explicación de cómo el vínculo subsiste debe buscarse en las características personalógicas de ambos miembros pues el vínculo como tal, al ser de baja calidad, no agota completamente la explicación de su durabilidad y es en la personalidad, entendiendo las principales motivaciones del sujeto, donde encontraremos la explicación de este fenómeno.
- 5- Los sujetos que ven su relación de pareja como un medio para lograr sus aspiraciones fundamentales, como puede ser la formación de una futura familia, no expresan contenidos personalizados con respecto al vínculo y la configuración de este, lejos de profundizar la intimidad y el conocimiento mutuo, se torna una esfera carente de sentido.
- 6- Los roles de género al interior de la relación van cobrando espacios significativos a medida que la relación se va configurando ya que una vez concluida la etapa de enamoramiento, cada uno de los miembros de la pareja tiene más posibilidades de mostrarse tal cual es y su papel dentro de la relación, así como los límites que se configuran de conjunto, tendrán una expresión más clara en el comportamiento de cada cual.

7- A medida que la relación avanza el reacomodo de las mutuas expectativas e ideales es un indicador de la profundidad y desarrollo del vínculo, de mantenerse estáticas estas representaciones, el vínculo caería en la monotonía, sintiéndose ambos miembros insatisfechos dentro del mismo.

8- El espacio intersubjetivo en la relación de pareja es una dimensión diferente a la suma de dos individualidades. De aquí se desprende que para entender la configuración del vínculo el análisis debe hacerse desde la conformación de la diada y no desde la visión de una de las individualidades. No importa el tipo de Modelo de relación que se construya si éste resulta funcional al interior de la pareja.

9- El iniciar la relación de pareja a partir de un modelo cerrado, garantiza la profundización en el conocimiento mutuo y la intimidad. A medida que el tiempo pasa, el reacomodo del modelo, de manera que promueva la apertura, permite la satisfacción y el crecimiento personal.

10- El crecimiento en pareja permite que se consolide la autovaloración en sus miembros, al ser la relación una esfera que propicia el autoconocimiento y la autoafirmación. A través de la relación se tocan los aspectos vivenciales del individuo, de ahí su poder de movilización de los contenidos afectivos y cognitivos que promueven el cambio.

Con relación a las características que debe tener un vínculo funcional se han encontrado los siguientes aspectos a tener en cuenta, a partir del análisis realizado a la pareja 5:

- 1- Debe existir una implicación de ambos en la configuración del vínculo.
- 2- Deben existir acuerdos al interior de la relación en cuanto a la manera que se construirá el vínculo.
- 3- La confrontación y toma de decisiones al interior de la relación debe ser de manera conjunta.
- 4- La transmisión de afecto e información debe hacerse de manera clara, precisa y oportuna sin cabida a la ambivalencia y la ambigüedad.
- 5- Se debe tener al otro presente en la construcción de los planes y proyectos personales, así como tener una meta común.
- 6- Tener presente que a partir del momento en que se decide formar una relación hay que contar con un otro para enfrentar en conjunto las contradicciones de la vida.

7- Debe existir la transición del modelo cerrado (en los comienzos de la relación) a un modelo intermedio (una vez que concluya la etapa de enamoramiento) que, al mismo tiempo que conserve el espacio interactivo, le de cabida al espacio de desarrollo individual de cada miembro.

### RECOMENDACIONES.

- 1- Continuar profundizando en la investigación de aquellos aspectos que permiten una configuración del vínculo de pareja funcional.
- 2- A partir de este trabajo se puede llevar a los jóvenes una orientación especializada donde se profundice en la creación de habilidades que desde lo interactivo promueva relaciones satisfactorias para ambos. En el transcurso del proceso de orientación, o psicoterapia, pueden hacerse explícitas y conscientes las variables personológicas e interactivas utilizadas en esta investigación que contribuyen a la configuración del vínculo. El hecho de que la pareja y/o el joven puedan debatir estos temas abiertamente, les permite crear habilidades que promuevan relaciones satisfactorias y su crecimiento personal dentro de la relación.
- 3- Ampliar este estudio incluyendo casos de parejas con distinto tiempo de relación, edad y nivel cultural.

### REFERENCIAS

- Duby, G y Perrot, M (1993) *Historia de las mujeres*. México: Taurus Ediciones.
- Dym, B y Glem, M (1993) *Couples. Exploring and understanding the cycles of intimate relationship*. New York: Herper Collins Publisher.
- Echemendia, Belkis (1993) *Las configuraciones personológicas y el sentido subjetivo de la pareja en pacientes con hipertensión arterial esencial*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
- Estrada, Lauro (1990) *Para entender el amor*. Psicoanálisis de los amantes. México: Grijalbo.
- Fernandez, Lourdes (1994) *Relaciones de pareja y personalidad*. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
- Fromm, Erick (1981) *El arte de amar*. Barcelona: Paidós.
- González, F. y Mitjans, A. (1989). *La Personalidad su Educación y Desarrollo*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Jorge, Dayami y Díaz, Yamile (1995) *La pareja humana, una aproximación al estudio de sus principales determinantes*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
- O'Neill, N y O'Neill, G (1973) *Open marriage. A new style for couples*. New York: Axon Books.

- Pick, Susana y Andrade, Patricia (1985) *Escala de satisfacción de la relación de pareja. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociales. La Habana.*
- Rogers, Carl (1973) *El matrimonio y sus alternativas. Barcelona: Editorial Kaidos.*
- Valdés, Ivonne (1991) *Comunicación y satisfacción matrimonial. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.*